

国士舘大学審査学位論文

「博士学位請求論文の内容の要旨及び審査結果の要旨」

「プラグマティック体育論序説」

神野 周太郎

氏名	神野 周太郎
学位の種類	博士（体育科学）
報告番号	甲 第48号
学位授与年月日	平成30年3月20日
学位授与の要件	学位規則第4条第1項該当
学位論文題目	プラグマティック体育論序説
論文審査委員	(主査) 教授 井上 誠二 (副査) 教授 田原 淳子 (副査) 教授 阿部 悟郎 (東海大学教授)

博士論文の要旨

題目 プラグマティック体育論序説

氏名 神野 周太郎

論文の和文概要

学位申請者氏名	神野 周太郎
学位論文題目	プラグマティック体育論序説
<p>本研究の目的は、現在の社会問題、教育課題を受けてとりわけ教育学領域において再評価の対象とされるデューイ哲学を、体育論的に議論することである。それは、デューイ哲学もその思想溪流の一つとされるプラグマティズムを再評価し、「プラグマティック体育」という新たな体育の概念を提案する試みでもある。本研究は、1章プラグマティズムの概念、2章デューイの経験概念、3章デューイの成長概念、4章デューイの探究概念、5章デューイの共同体概念、そして6章プラグマティック体育の概念から構成される。本研究は、以下のように要約されよう。</p> <p>1章プラグマティズムの概念では、プラグマティストの中でもとりわけデューイ哲学における子ども、教育、社会についての論考を概観することで、プラグマティックな教育思想が整理される。プラグマティズムとは、簡潔に表現すれば、人間の行為、すなわち人間の生き方に着目する思想である。デューイ哲学の根幹には、哲学が単なる理論で終わるのではなく、現実生活の諸問題に関わることでその有効性を取り戻すべきとする理念がある。故に、デューイの哲学的主題は教育、芸術、政治といった人間の諸活動に定められる。注目すべきは、デューイは哲学を単に教育へと適用させたのではなく、哲学と教育学の間に子どもの思想を介在させたことである。デューイの哲学は、社会、教育、子どもの経験に対する幅広い視野をもって諸問題へと踏み込んでいくプラグマティックなスタンスを持つものであり、その体育論的解釈は、なによりもまず人間の生を構成する最小単位である個人の経験についての考察が最優先となる。</p> <p>2章デューイの経験概念では、デューイ哲学における経験概念を体育論的に捉えることで、身体活動それ自体が意味生成をもたらす経験であるという視点が導かれる。デューイ哲学に基づけば、経験とは連続性と相互作用の原理に支えられて不断に繰り返される身体活動の結果であり、そして意味生成の契機である。身体活動の主体である人間は、他者、道具、場所といった環境と相互作用することで一つの状況を生み出していくが、それは二度と生起し得ない独自の意味を持ち、結果として個人にとっての「一つの経験」となる。それは、過去の経験の省察に基づく身体活動の再構成の契機であり、連続性と相互作用の原理に基づいて、人間は新たな身体活動の経験を生起させるのである。デューイ哲学において、人間の存在は「身体-精神」の関係とみなされており、連続する経験によって生じる身体活動の再構成は、すなわち自己を再創造する契機でもある。そしてそれは、人間の成長という問題への重要な視点となるものである。</p> <p>3章デューイの成長概念では、デューイ哲学における成長概念を体育論的に解釈し、身体活動による人間の成長の問題への視点が導かれる。デューイの哲学に基づけば、身体活動は精神を反映した活動でもある。身体活動による外的世界への介入は、可視的にはある対象との相互作用であるが、その際に生じる経験の意味は身体活動の主体者を自己の内側へと誘い、そしてその内的世界を変容させるものとされる。それは、過去と現在の経験の意味が対峙することであり、その省察から生じる新たな意味は、外的世界での新たな身体活動の指針となる。身体活動は、連続する経験の中で常に再構成されるが、それは連続する自己再創造のプロセスでもある。よって、世界との相互作用を生じさせる不断の身体運動やスポーツの実践といった身体活動は、人間の終わりなき成長、すなわち自己創造の契機として捉えることもできる。そして身体活動によって創造される自己が、個人にとって描いた未来であるとき、そのプロセスは「探究」と呼ばれるのである。</p>	

4章デューイの探究概念では、デューイ哲学における探究概念の体育論的解釈によって、不断の身体活動における探究は、個人と世界を隔たりのない相互関係へと誘うプロセスであるという視点が導かれる。期待する未来が想定される時、現在の経験は未来への出発点となり、現在と未来の間をつなぐ諸経験を成立させる身体活動の不断の再構成が必要となる。すなわち、そのような身体活動の修正プロセスこそが探究なのである。デューイ哲学に基づけば、探究のプロセスは経験概念における連続性と相互作用の原理によって成り立っており、成長のプロセスとも同義である。人間は身体活動によって様々な世界との出会いを経験し、その経験を契機とする探究によって成長する。未来実現のプロセスにおいて避けては通れないのが環境との相互作用、すなわち他者との関わりである。他者との関わりの中で身体活動もまた変容するが、その変容のプロセスにおいて目的が共有される時、そこには共同体が形成されることとなる。

5章デューイの共同体概念では、デューイ哲学における共同体概念を体育論的に捉え、人間の共同的な身体活動は、コミュニケーションを成立させることで共同体の形成を促し、また共同体それ自体が教育環境として機能するという視点が導かれる。身体的コミュニケーションによって目的が共有される時、人間は共同体的存在となり、それはデューイ哲学において「活動する共同体」と表現される。それは、個人の内的経験が他者との身体的コミュニケーションによって省察され、個人の性質が相対化されることであり、当然ながらそこにはデューイの経験概念が存在する。そして共同体それ自体が経験としての教育環境であると同時に、人間の個性を浮き彫りにし多様性を生じさせる状況となると、その多様性の実感は、新たな状況において想像力という名の教養の源泉となる。こうして本研究は、「他者とともに」の実現を目指すデューイの哲学的主題でもあるデモクラシー論へと到達するのである。

6章プラグマティック体育の概念では、1章から5章において試みられたデューイ哲学における諸概念の体育論的解釈が「プラグマティック体育」という一つ概念として再構成される。デューイ哲学に一貫するのは、社会変革を教育によって実現しようとする教育思想である。よって、プラグマティック体育の概念は、身体活動による経験の意味の豊かさや探究や成長への視点を内包しつつ、共同体でありながら個人として成立する人間の在り様を目指すものである。それは、常に他者とともに身体活動する中で実感される多様性や、それを受け入れる寛容さについての問題に、デモクラシー論として対峙することである。それはまた、経験の主体である人間が生きる世界についてのプラグマティックな問い直しでもある。すなわち、プラグマティック体育の概念は、様々な現在の教育課題にプラグマティックに対峙する体育思想であると結論することができるのである。

プラグマティック体育論とは、「現在」の視点から、教育、人間（身体—精神）、経験の意味を捉え、身体活動による人間の成長の問題について思索する一つのガイドラインを提示するものである。しかしそれは、不変的な概念の基準を提案するものではなく、常に再構成されるべく柔軟な、まさにプラグマティックな理論でもある。本理論の中核に位置するのは、経験の意味の豊かさ、より良き成長、未来へ向かう探究、他者とともに形成される共同体といった人間の生に対する視点である。よってプラグマティック体育論とは、デモクラシー論を展望するポリティカルな側面を内包しつつ、「体育政治学」ともいべき新たな研究領域へと展開される可能性を持つものである。

論文の英文概要

Name	Shutaro Jinno
Title	An Introduction to the Theory of Pragmatic Physical Education
<p>(Abstract)</p> <p>The purpose of this study is to discuss on Dewey's philosophy of education which has been re-evaluated especially in the field of pedagogy under the current social problems and educational tasks in terms of the theory of physical education. It is also an attempt to re-evaluate pragmatism and to propose the concept of "pragmatic physical education" as a new concept of physical education. The study is composed of the following chapters: 1) concept of pragmatism, 2) concept of experience, 3) concept of growth, 4) concept of inquiry, 5) concept of community and 6) concept of pragmatic physical education. The study is summarized as follows:</p> <p>In chapter 1) concept of pragmatism, pragmatic thought for education is presented by reviewing Dewey's ideas of children, education and society. Pragmatism, in short, is a human act, that is to say a thought how to live. At the heart of Dewey's philosophy, there is an idea that it is not merely a theory but the effectiveness of the theory regained by involving various problems in a real life. Therefore, Dewey's philosophical theme is defined as human activities such as education, art and politics. It is important for us to notice that his philosophy is not a simple application to education but rather interposing the thought of children between philosophy and pedagogy. Dewey's philosophy has broad perspectives of social, educational and child experiences and includes the pragmatic stance to proceed the various problems within. Therefore, in the interpretation of Dewey's philosophy for physical education, the priority is directed to the consideration for individual experience as the minimum unit which constitutes the human life.</p> <p>In chapter 2) Dewey's concept of experience, the concept of experience in Dewey's philosophy is interpreted in terms of the theory of physical education and the importance of physical activities themselves as experience leading to generate the meaning is argued. Based on Dewey's philosophy, experience is the result of constant physical activity supported by the principle of continuity and interaction and it is also an opportunity for the generation of meaning. Human as the subject of physical activity creates a situation by interacting with the environment such as others, tools and places. The situation has its own meaning that never occurs again and as a result it becomes "an experience" for individuals. It is an opportunity for reconstruction of physical activities based on the reflections of the past experiences and then human experience a new physical activity based on the principle of continuity and interaction. In Dewey's philosophy, the existence of human being is regarded as "body-mind" relationship and the reconstruction of physical activity caused by continuous experience is the opportunity to recreate the self. It is also a prime perspective for the issue of human growth.</p> <p>In chapter 3) Dewey's concept of growth, the concept of growth in Dewey's philosophy is interpreted in terms of the theory of physical education, and the perspective for human growth acquired by physical activity is presented. Based on Dewey's philosophy, physical activity is one reflecting mind. Intervention in the outside world by physical activity is visually interaction with a certain object, but the meaning of experience arising at that time invites the subject of physical activity to the inside oneself and transforms one's inner world. Namely, the meaning of past experience and current experience confront each other and the new meaning arising from the reflection through the confrontation is a guide for new physical activity in the</p>	

outside world. Physical activity is always reconstructed by the continuous experience, that is to say a process of continuous self recreation. Therefore, physical activities such as constant physical movement and sport that cause interaction with the world may be regarded as an opportunity for human endless growth, namely self-creation. When the self created by physical activity becomes individual's future drawn by, the process is called "inquiry".

In chapter 4) Dewey's concept of inquiry, the concept of inquiry in Dewey's philosophy is interpreted in terms of the theory of physical education and the perspective searching in the constant physical activity is a process of interactive relationship between individuals and the world is discussed. When an anticipated future is assumed, the current experience is the starting point for the future and constant reconstruction of physical activity that establishes various experiences connecting the present and the future would be necessary. That is, inquiry is the process of correcting such physical activity. Based on Dewey's philosophy, the process of inquiry consists of the principle of continuity and interaction in the concept of experience and it is synonymous with the process of growth. Human experiences one's encounter to the world through physical activity and grows with inquiry as the occasion of experience. What cannot be avoided in the process of future realization is an interaction with the environment, that is to say the involvement with others. The beliefs are verified and changed in the relationship with others, and physical activities also change synchronously with it. Community would be formed when individuals share common aims in the mutual transformation.

In chapter 5) Dewey's concept of community, the concept of community in Dewey's philosophy is interpreted in terms of the theory of physical education and the perspective that individual's corporative physical activities promote the formation of a community by establishing communication and that the community itself functions as an educational environment is argued. When individual's aim is shared by physical communication, one becomes a communicative being which is expressed as "a community of activities" in Dewey's philosophy. In the community of activities, the experiences of each individual are reflected by physical communication with others and individual's nature is relativized. Here again, Dewey's concept of experience is rooted. When the community itself becomes the educational environment as an experience and the personality of individuals is created, the realization of diversity is the source of literacy named imagination in the new situation. In this way, the study reaches the issue of democracy aiming to realize "with others" which is also the subject of Dewey's philosophy.

In chapter 6) concept of pragmatic physical education, the discussion of Dewey's philosophy in terms of the theory of physical education through chapters 1 to 5 is reconstructed as a concept of "pragmatic physical education". Consistency with Dewey's philosophy is an educational philosophy aiming to realize the social change by education. That is, the concept of pragmatic physical education encompasses the perspective of rich meaning of experience, inquiry and growth by physical activities and it aims to realize the communicative and individual being. Also, it indicates a stance to confront the issue of democracy, that is the problem of diversity realized in physical activity "with others" and the tolerance to accept such situation. It is pragmatic re-thinking about the world in which human is the subject of experience to live. In conclusion, the concept of pragmatic physical education is a philosophy of physical educational that confronts to current educational tasks by its pragmatic way.

The theory of pragmatic physical education presents the guideline for theorizing the issue of human growth by physical activity through understanding the meaning of education, human (body-mind) and experience from the "current" standpoint. It does not propose a standard of immutable concept but a pragmatic theory reconstructed always. Consistency with core of the theory is a perspective of human

(child) life such as rich meaning of experience, better growth, inquiry towards the future and community formed with others. Therefore, the theory of pragmatic physical education encompasses the political aspect for prospecting democracy and the theory has the potential to be developed into “the politics of physical education” as a new field of physical education.

氏 名 神野 周太郎
学位の種類 博士 (体育科学)
報告番号 甲 第48号
学位授与年月日 平成30年3月20日
学位授与の要件 学位規則第4条第1項該当
学位論文題目 プラグマティック体育論序説
論文審査委員 (主査) 教授 井上 誠二
(副査) 教授 田原 淳子
(副査) 教授 阿部 悟郎 (東海大学教授)

博士論文審査結果の要旨

題目 プラグマティック体育論序説

氏名 神野 周太郎

国士舘大学
学 長 佐 藤 圭 一 殿

主任審査員
氏 名 井 上 誠 治



論文審査結果の要旨

学 籍 番 号	15 - DD003	平成 27年 4月 1日入学
学位申請者氏名	神野 周太郎	
学位論文題目	プラグマティック体育論序説	
論 文 審 査 結 果 の 要 旨	<p>本学位論文「プラグマティック体育論序説」は、1) プラグマティズムの概念、2) デューイの経験概念、3) デューイの成長概念、4) デューイの探求概念、5) デューイの共同体概念、6) プラグマティック体育の概念という視点から、現在の教育課題に対応して再評価の対象とされるデューイ哲学を体育論的に議論したものである。</p> <p>1章プラグマティズムの概念は、デューイ哲学における子ども、教育、社会についての論考を概観することにより、プラグマティックな教育思想を整理したものである。プラグマティズムとは、人間の行為、すなわち人間の生き方に着目する思想であるが、デューイは哲学を単に教育へと適用させたのではなく、哲学と教育学の間に子どもの思想を介在させたとする。そしてそれは、社会、教育、子どもの経験に対するプラグマティックなスタンスを持つものであり、その体育論的解釈は、人間の生を構成する最小単位である個人の経験についての考察が最優先されると結論する。</p> <p>2章デューイの経験概念では、デューイ哲学における経験概念を体育論的に捉えることで、身体活動それ自体が意味生成をもたらす経験であるという視点が導かれる。経験とは連続性と相互作用の原理に支えられて不断に繰り返される身体活動の結果であり、意味生成の契機でもあるが、身体活動の主体である人間は、環境との相互作用により、新たな身体活動の経験を生起させるとする。そしてデューイ哲学において、人間の存在は「身体-精神」の関係とされており、連続する経験によって生じる身体活動の再構成は、すなわち自己を再創造する契機でもあると結論する。</p> <p>3章デューイの成長概念では、デューイ哲学における成長概念を体育論的に解釈し、身体活動による人間の成長の問題への視点が導かれる。身体活動の外的世界への介入は、可視的にはある対象との相互作用であるが、その際に生じる経験の意味は身体活動の主体者を自己の内側へと誘い、その内的世界を変容させるものであるとする。そして身体活動は、連続する経験の中で常に再構成される自己再創造のプロセスでもあり、よって世界との相互作用を生じさせる不断の身体運動やスポーツの実践は、自己創造の契機として捉えることもできると結論する。</p> <p>4章デューイの探究概念では、デューイ哲学における探究概念の体育論的解釈によ</p>	

って、不断の身体活動における探究は、個人と世界を隔たりのない相互関係へと誘うプロセスであるという視点が導かれる。期待する未来が想定される時、現在の経験は未来への出発点となり、そこでの諸経験を成立させる身体活動の不断の再構成が必要となるが、そのような身体活動の修正プロセスこそが探究なのであるとする。そして探究のプロセスにおいて、人間は身体活動を通して様々な世界との出会いを経験し、その経験を契機とする探究によって成長すると結論する。

5章デューイの共同体概念では、デューイ哲学における共同体概念を体育論的に捉え、人間の共同的な身体活動は、コミュニケーションを成立させることで共同体の形成を促し、また共同体それ自体が教育環境として機能するという視点が導かれる。身体的コミュニケーションによって目的が共有されるとき、人間は共同体的存在となり、それは「活動する共同体」と表現されるとする。そして共同体が経験としての教育環境であると同時に、想像力という名の教養の源泉となると、議論は「他者ととも」の実現を目指すデューイのデモクラシー論へと到達すると結論する。

6章プラグマティック体育の概念では、1章から5章において試みられたデューイ哲学における諸概念の体育論的解釈が「プラグマティック体育」という一つ概念として再構成される。すなわち、プラグマティック体育の概念は、様々な現在の教育課題にプラグマティックに対峙する体育思想であり、よってプラグマティック体育論とは、「現在」の視点から、教育、人間、経験の意味を捉え、身体活動による人間の成長の問題について思索する一つのガイドラインを提示するものであるとする。そしてそれは、デモクラシー論を展望するポリティカルな側面を内包しつつ、「体育政治学」ともいべき新たな研究領域へと展開されるものでもありと本学位論文を結論する。

本学位論文は、近年再評価の対象とされるデューイ哲学を中心としたプラグマティズムを現在の教育課題に対峙する新たな体育論の再構築を目的に問い直したものであり、体育・スポーツ哲学分野はもとより、体育学、教育学の領域における斬新な研究として評価される。デューイ哲学および教育哲学を中心とする豊富な文献講読に裏打ちされた本学位論文は、独創性溢れる研究として、今後の発展可能性を窺わせるものである。以上より、本学位論文を当該分野の学術的発展に寄与する価値ある研究成果として高く評価するものである。

※2000字程度

様式 A (課程博士用)